



DOCTORADO en Educación

UCC • Facultad de Educación

Título: La convivencia escolar en el marco de la educación de la ética y las prescripciones normativas y curriculares. Un análisis desde la educación básica secundaria en Bogotá

Autor: John Jairo Pérez Vargas

Director: Diego Fonti

Línea de investigación en la que se ubica: Currículum, saberes y prácticas

Correo electrónico: johnjapeva@gmail.com

Problema de investigación

La educación ética en la formación escolar colombiana está amparada en la Ley General de Educación o Ley 115 de 1994. Allí se establece su obligatoriedad con el nombre de Educación ética y valores humanos (artículo 23). A esta referencia se pueden sumar otras tantas que mencionan o realzan la importancia de la educación ética en la escuela de manera directa e indirecta, recalando lo esencial que es este tipo de educación en la escuela.

Sumado a las referencias de la educación ética, la Ley 115 también presenta una acepción al currículo, el cual se comprende como

(...) el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional (Art. 76).

En este escenario emerge una clara relacionalidad entre la educación ética y el currículo, la cual de acuerdo con las indagaciones preliminares no es suficientemente ahondada. A ello se suma que la ética y el currículo son dos campos que revisten especial complejidad en tanto sus abordajes son múltiples y revisten de diversos significados, comprensiones, paradigmas, entre otros.

En este escenario, la unidad de análisis de estos dos horizontes teóricos se evidencia en la convivencia escolar, la cual es un tema que se vincula de manera directa en la relación dada entre la ética y el currículo, a la vez que permite vislumbrar un aspecto práctico de la educación ética en la educación escolar, posibilitando análisis de convergencias, tensiones o disfuncionalidades.

A partir de estos elementos, la presente investigación toma como punto de partida lo propuesto en la Ley 115 de 1994, para poder efectuar un análisis teórico a nivel documental y práctico, por medio de narrativas en miembros de la comunidad escolar, que redunden en el abordaje de la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuál es la incidencia de la educación de la ética en la convivencia escolar en el marco de las prescripciones normativas y curriculares?

Fundamentación teórica

La fundamentación teórica de la presente investigación se fundamenta en tres grandes momentos. El primer momento busca hacer un análisis histórico y legal que recabe la reconstrucción de la Ley 115 de 1994 y su importancia para la historia de la educación escolar colombiana. En este marco se recopilan algunos elementos de orden normativo y legal que emerge de manera posterior a la Ley General de Educación y que resultan ser esenciales al

proponer elementos que permiten vislumbrar el campo de la educación ética y del currículo. Con estos fundamentos se otorga todo un horizonte de comprensión fundado en el contexto teórico de la investigación.

Posteriormente, en un segundo momento se procede a fundamentar teóricamente la comprensión de ética y de moral, como dos campos que suelen relacionarse de manera ambivalente por unos o de manera diferenciada por otros. Se abordan autores de vital importancia como Aranguren (1994), Bauman (2009) Cortina (2000a, 2000b, 2009), Habermas (1987, 2000), entre otros. A partir de las orientaciones epistemológicas de estos autores se otorga claridad epistemológica que permite asumir una postura en esta disyuntiva. Con ello se procede a esbozar algunas particularidades de la ética y la moral que permitan orientar horizontes de comprensión de la educación ética. Se cierra este segundo momento relacionando la educación ética con la convivencia escolar.

Finalmente, en este ejercicio de fundamentación teórica, se hace una aproximación a la categoría del currículo desde algunos referentes teóricos en la materia como Bolívar (2008), Molano y Vasco (2011), Grundy (1994), Díaz-Barriga, Á. (2013), Sacristán (2010), entre otros. A partir de estos autores se inicia con unas primeras demarcaciones que reflejan tensiones en el campo práctico, posibilitando a partir de allí la reconstrucción teórica de los elementos que caracterizan las configuraciones curriculares. Se finaliza este apartado haciendo un análisis del currículo y su relación con la convivencia escolar.

Metodología

La metodología de esta investigación se ampara en el paradigma cualitativo, en tanto se indaga una realidad de orden humano y social con sus distintos componentes y relaciones, analizados en horizontes categoriales que permiten su interpretación. En el marco de este paradigma se abordan dos tipos de investigaciones: la documental y de narrativas. La investigación documental permite hacer un rastreo en distintas fuentes de documentos, que posibilitan análisis teóricos y se emplea de manera esencial en la búsqueda de leyes, teorías y otros aspectos de orden conceptual y teórico (Paramo, 2013). Por su parte, la metodología narrativa permite acercarse a la voz de los sujetos, para interpretar la realidad que acontece y se expresa por los individuos que se circunscriben al contexto de análisis (Bolívar, Domingo y Fernández, 2001), lo que posibilita interpretaciones centradas de especial manera en el horizonte práctico de la investigación.

A partir de las decisiones metodológicas se hace un abordaje desde un enfoque hermenéutico, que permite la interpretación en profundidad de los datos obtenidos, posibilitando comprensiones y relacionalidades en los objetos de investigación (Pérez, Nieto y Santamaría,

2019). Finalmente, los instrumentos de investigación varían entre rejillas de análisis documental (RAE), cuestionarios, entrevistas semiestructuradas, entre otros.

Referencias bibliográficas

- Aranguren, J. (1994) *Ética*. Volumen 2. Madrid: Trotta.
- Bauman, Z. (2009) *Ética posmoderna*. Madrid: Siglo XXI Editores.
- Bolívar, A. (2008) *Didáctica y Curriculum: De la modernidad a la postmodernidad*. Barcelona: Aljibe.
- Bolívar, A., Domingo, J., y Fernández, M. (2001). *La Investigación biográfico-narrativa en educación: enfoque y metodología*. Madrid: Muralla.
- Cortina, A. (2009) *Ciudadanos del mundo. Hacia una teoría de la ciudadanía*. Madrid: Alianza Editorial S.A.
- Cortina, A. (2000a) *Ética mínima. Introducción a la filosofía práctica*. Madrid: Tecnos.
- Cortina, A. (2000b) *Ética sin moral*. Cuarta Edición. Madrid: Tecnos.
- Díaz-Barriga, Á. (2013) *Currículo, escuelas de pensamiento y su expresión en la tensión entre saberes conceptuales y prácticos*. En *Currículo sem Fronteiras*, 13(3), 346-360.
- Grundy, S. (1994) *Producto o praxis del currículum*. Madrid: Ediciones Morata.
- Habermas, J. (1987) *Teoría de la acción comunicativa*. Madrid: Taurus.
- Habermas, J. (2000) *Aclaraciones a la ética del discurso*. Madrid: Taurus.
- Páramo, P. (2013). *La investigación en ciencias sociales: Estrategias de investigación*. Bogotá D.C: Universidad Piloto de Colombia.
- Pérez, J., Nieto, J. y Santamaría, J. (2019) *La hermenéutica y la fenomenología en la investigación en ciencias humanas y sociales*. En *Civiliza: Ciencias Sociales y Humanas*, Nº 19 (37).
- Sacristán, J. (comp.) (2010) *Saberes e incertidumbres sobre el currículum*. Madrid: Morata.

La presente ficha fue elaborada en el marco del espacio curricular: **Producción y Comunicación del**

Conocimiento I, II y III.

Diseño: Lic. Mariana Mugna.